

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA
MATRIZ-SÍNTESIS DE EVALUACIÓN DE LOS PLANES PRESENTADOS AL SEGUNDO CONCURSO DE PLANES DE ACCIÓN EN EL NIVEL INICIAL¹
UNICEF-CEADEL

INSTANCIAS EVALUATIVAS PARA ASIGNAR LOS PREMIOS:

- A) Primera selección provincial a cargo de los niveles de supervisión y equipo técnico del IACE.
- B) Evaluación de los planes seleccionados por cada provincia a cargo de:
 - a. Equipo técnico de UNICEF / CEADEL.
 - b. Evaluadora externa al IACE del Instituto de Investigaciones Gino Germani, de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.
- C) Finalmente, la última valoración fue realizada por el Área de Educación de UNICEF.

1- SÍNTESIS DE PLANES PRESENTADOS/SELECCIONADOS POR PROVINCIA

PROVINCIA	CANTIDAD DE PLANES PRESENTADOS	CANTIDAD DE PLANES SELECCIONADOS
MISIONES	2	2
SALTA	5	4
TUCUMÁN	14	4
TOTALES	21	10

2 - SÍNTESIS DE COMENTARIOS EVALUATIVOS:

Fortalezas observadas en los planes:

- Los planes evaluados denotan en su mayoría un alto grado de compromiso con la mejora de la calidad educativa y, en particular, de los aprendizajes de los niños y de sus trayectorias educativas (especialmente se preocupan por el pasaje a la escuela primaria).
- En varios planes (aunque no en todos) se observa un grado aceptable de coherencia interna en su formulación (problemas identificados, objetivos planteados, acciones realizadas, logros obtenidos).
- Se observa en general el desarrollo de metodologías participativas para la elaboración / implementación de los planes.
- Muchos planes refieren la concepción y utilización de estrategias de monitoreo de su ejecución, la que les permitió identificar logros vinculados a ella.
- La mayoría de los planes denotan apertura a la participación de los niños y familias, además de la creación o potenciamiento del trabajo en red con otras instituciones, organizaciones, programas, etc. Se destaca el esfuerzo, en muchos de los planes, por acercar las familias a la escuela y construir con ellos un sentido compartido sobre la importancia de la Educación Inicial.

¹ La síntesis de comentarios, problemas, acciones y logros evaluativos corresponde a los planes seleccionados por las provincias y no a la totalidad de los planes presentados.

- Muchos planes identifican y abordan la necesidad del trabajo en equipo por parte de los docentes, tanto desde la capacitación como desde la formulación de estrategias de enseñanza y evaluación (de los niños y de la propia tarea).
- En varios planes se da cuenta de su inclusión en el PEI, lo cual permite inferir buenas posibilidades de continuidad.
- La mayoría de los planes presentan buena documentación respaldatoria. En varios casos, esta da cuenta de una riqueza de objetivos y actividades no mencionados en la formulación escrita y / o permite identificar un grado de coherencia interna en la ejecución del plan mayor al que logran explicitar por escrito.

Debilidades observadas en los planes:

- Varios de los planes evaluados presentan una deficitaria formulación de problemas, objetivos y/o actividades (ej: problemas expresados como objetivos).
- Algunos planes tienen una débil coherencia interna (ej: formulan problemas para los cuales luego no se refieren objetivos, actividades y/o logros; o introducen actividades o logros no vinculados a los problemas planteados, y/o no logran dar cuenta de una relación entre los problemas y actividades propuestos para las distintas dimensiones, o se centran en una sola de ellas).
- En varios planes se observó que las estrategias propuestas para la mejora, aun cuando son pertinentes, son poco innovadoras.
- En la mayoría de los planes identifican como problema el ausentismo o las llegadas tarde de los niños, este problema es interpretado, casi únicamente al “bajo compromiso familiar” sin mediar una reflexión explícita sobre el papel de la propuesta escolar en dicha problemática ni incluir otras variables que inciden en la situación.
- En la mayoría de los planes se propone utilizar el premio para mejoras edilicias o de infraestructura, lo cual no remite (o lo hace muy vagamente) a la continuidad, profundización o fortalecimiento de la implementación del plan.

DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA	PRINCIPALES PROBLEMAS PONDERADOS ²	PRINCIPALES ACCIONES SUPERADORAS REALIZADAS	PRINCIPALES LOGROS OBTENIDOS
Dimensión I: Logros y trayectorias educativas de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Elevado ausentismo / llegadas tarde. - Dificultad en la resolución de problemas matemáticos. - Escasos hábitos de juego. - Deficiencias en la oralidad. - Escasa internalización y cumplimiento de normas de convivencia. - Baja apropiación de manifestaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas, reuniones, citaciones, “escuela para padres” y otras acciones dirigidas a disminuir el ausentismo / las llegadas tarde a través de la construcción de vínculos y acuerdos con las familias. - Reorganización de horarios de entrada y salida. - Planificación de propuestas innovadoras para el inicio de la jornada. - Propuestas específicas para alumnos en riesgo 	<ul style="list-style-type: none"> - Disminución del ausentismo / o llegadas tarde. - Incremento de la participación, interés e involucramiento activo de los niños en las actividades propuestas. - Mejoría en los logros de aprendizaje / rendimiento en las distintas áreas. - Mejoras en la seguridad, oralidad, escucha

² Los problemas serán sistematizados de acuerdo a su correspondencia con cada una de las tres Dimensiones de la Calidad Educativa consideradas en el IACE (detalladas en la primera columna de la tabla).

	<p>artísticas y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades familiares diversas para estimular / sostener / acompañar el aprendizaje escolar de los niños. 	<p>pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos musicales por salas, Juegos tradicionales, Jornadas de mate y baile (con niños y familiares). - Estimulación del juego dramático y de la expresión artística. - Dramatización de canciones o coreografías. - Salidas pedagógicas / paseos a obras de teatro, muestras artísticas, conciertos, el barrio, etc. - Actividades curriculares: situaciones de lectura, de juego grupal o individual, de resolución de problemas sencillos, de producción plástica, etc. 	<p>atenta, expresión gráfica y corporal de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curiosidad e interés por actividades de alfabetización inicial, Manejo de secuencias narrativas. - Dominio de mapas conceptuales y escrituras espontáneas. - Mejoras en el cuidado de los materiales. - Inclusión efectiva de alumnos con dificultades. - Aumento de la valoración de la importancia del Nivel Inicial por parte de las familias.
<p>Dimensión II: Gestión pedagógica, perfiles y desempeños docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente perfeccionamiento y actualización docente. - Carencia de instrumentos y de sistematicidad en el seguimiento / la evaluación / la autoevaluación de los niños y de la tarea docente. - Bajo de interés, compromiso; “resistencia al cambio”. - Escaso trabajo en conjunto entre docentes de sala y docentes especiales. - Limitadas estrategias didácticas innovadoras. - Utilización de estrategias didácticas inadecuadas para el abordaje de determinados contenidos (ej: geometría). - Débil iniciativa para enriquecer y diversificar los espacios de aprendizaje y/o socialización ofrecidos a los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de retroalimentación, lectura compartida de materiales, mesas de trabajo sobre temáticas específicas (ej: trayectorias escolares). - Reuniones de planeamiento. - Jornadas / Plenarios de trabajo para la creación de materiales, para la reformulación de grillas de seguimiento de alumnos, para la evaluación de la segunda etapa del ciclo lectivo. - Revisión, adecuación y reformulación de propuestas didácticas. - Capacitación de docentes por salas, por núcleos. - Formulación de estrategias de evaluación. - Mejora y enriquecimiento de las actividades áulicas (por ejemplo a través de la expresión artística, de las “neurociencias en el aula”, de la selección de contenidos y estrategias específicas para trabajar lectoescritura / matemática, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor creatividad en el desarrollo de las clases. - Mayor compromiso con la tarea docente. - Incorporación en la práctica institucional de la escucha y valoración de las voces infantiles. - Inclusión de modalidades de elaboración conjunta de criterios de evaluación. - Dictado de clases especiales por parte de la mayoría de los docentes de sala. - Organización de los docentes como grupo de trabajo y acuerdos de trabajo con docentes especiales. - Inclusión del juego dramático y de las diferentes formas de expresión artística como estrategias potenciadoras de aprendizaje y para evaluar los progresos de los niños. - Uso efectivo de materiales de biblioteca, ludoteca, etc. - Mejoras en la planificación / gestión pedagógica (ej: en matemática).

			<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de una postura crítica / reflexiva. - Actualización del PCI. - Mejoras en el vínculo docentes / familias.
<p>Dimensión III: Gestión y desempeño institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para articular con la escuela primaria. - Limitados espacios institucionales para la auto-capacitación. - Insuficiencia de personal de algunos perfiles (profesores especiales, personal de maestranza). - Falta de espacios específicos (biblioteca, ludoteca, salón de usos múltiples) y de internet. - Dificultades para mantener la higiene y la seguridad en la escuela. - Problemas edilicios, de infraestructura / equipamiento, de falta de detección y mantenimiento de puntos peligrosos (calefactores, extintores de incendios, electricidad, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de una agenda de articulación con la escuela primaria/ Reuniones de articulación/ Actividades conjuntas (ej: actos escolares, ferias, muestras, etc.). - Trabajo en redes / articulación con otras instituciones en situaciones específicas. - Talleres de capacitación docente y compra de materiales para el dictado de clases especiales. - Asesoramiento y acompañamiento de directivos hacia docentes. Observación de clases. - Biblioteca ambulante, Biblioteca móvil. - Acondicionamiento de espacios existentes. - Contratación particular de personal de limpieza, con colaboración de docentes y familiares. - Involucramiento de tutores en "Escuela para padres", Talleres con padres, Charlas para padres a cargo de profesionales. - Reuniones con las familias para trabajar sobre los problemas priorizados. - Jornadas (de lectura, de convivencia, de juego) con niños y padres. - Elaboración de dispositivos de intervención en casos puntuales problemáticos (violencia, abusos, droga). - Envío de notas/peticiones a las autoridades para gestionar arreglos, mejoras edilicias, internet, mobiliario, etc. - Reuniones más frecuentes con la supervisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión exitosa de jornadas de capacitación docente. - Mejor y más sistemático seguimiento de los niños en las diferentes áreas. - Gestión positiva de recursos económicos, de infraestructura / equipamiento y mejoras edilicias, de reacondicionamiento o reutilización de espacios y materiales existentes. - Mayor involucramiento y participación de las familias en diferentes aspectos de la vida institucional. - Introducción de métodos y prácticas de planificación y realización de actividades conjuntas entre docentes y niños de Inicial y Primaria. - Organización de los docentes como "equipo de trabajo". - Creación / Fortalecimiento de una dinámica de trabajo en red con otras organizaciones, instituciones, programas, etc. - Utilización del espacio escolar por parte de otros equipos / instituciones para la atención de niños con problemáticas específicas (ej: fonoaudiología).